

Уильям Дж. Арван

УЧЕНИЕ О СОТВОРЕНИИ И ОБ АНГЕЛАХ

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



ЖИВЫЕ ИСТИНЫ:
ОСНОВЫ БИБЛЕЙСКИХ УЧЕНИЙ

Описание процесса

Используйте нижеизложенную информацию для создания брошюры «Учение о Сотворении и об Ангелах».

- 1. Бумага-----** ширина -21.2 см., высота -28 см.
- 2. Печать -----** Подготовьте страницы для двусторонней печати. Если в вашем принтере нет необходимой автоматической настройки, воспользуйтесь услугами агентства печати, загрузив материал на флэшку для распечатки в агентстве.
- 3. Размер книги-----** Для того чтобы получить книгу высотой 20.3 см. и шириной 15.2 см., отрежьте 6 см. с правой стороны нечетных страниц и 7.5 см. снизу.
- 4. Переплет-----**Используйте доступный вам метод переплета. Накладывайте переплет на левую сторону нечетных страниц, что будет правой стороной для четных страниц.



**УЧЕНИЕ О СОТВОРЕНИИ
И ОБ АНГЕЛАХ**

ББК 84.4 Англ
А79

The doctrine of creation and
the doctrine of angels
William G. Arvan
Leader's guide

Переклад з англійської *Оксана Глушич*
Редактор *Тетяна Загній*
Дизайн і верстка *Тетяна Булига*
Відповідальний за випуск *Петро Пугач*

Вільям Дж. Арван
А79 Вчення про створення і ангелів. / Посібник для вчителя. –
Кременчук: Християнська Зоря, 2007. – 24 с.

В цій книзі розміщені основи біблійних вчень про створення
світу та ангелів.

ББК 84.4 Англ

© William G. Arvan
© російського видання
Видавництво «Християнська Зоря», 2007

ОБ АВТОРЕ

Автор данной работы Уильям Дж. Арван со своей женой Патрицией в течение тридцати шести лет трудились на Филиппинах в качестве миссионеров американской миссии «Сэнд Интернэшнл».

После ухода на пенсию в 1900 году Уильям Арван продолжал преподавать Библию в странах Восточной Европы, в Украине и России. Его опыт преподавания на Филиппинах, а также в странах Восточной Европы и Азии показал, что существует нужда в практическом преподавании основ библейских учений.

Данное пособие для учителя рассчитано на то, чтобы:

во-первых, помочь в обучении пасторов и рядовых членов церкви, которые не получили достаточного образования в области Писания;

во-вторых, помочь пасторам в обучении рядовых членов церкви;

в-третьих, обеспечить дополнительным учебным материалом студентов Библейских колледжей и семинарий.

Пусть этот материал будет использован для славы нашего Господа.

Особая благодарность кременчугскому издательству «Христианская Заря».

УЧЕНИЕ О СОТВОРЕНИИ **ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Рабочую тетрадь ученика можно использовать как пособие для обучения рядовых членов церкви и людей с ограниченным знанием Писания.
- Она содержит пять страниц подготовки к следующему занятию: 8, 14, 17-18 и 21-22. Ученики готовят задания, указанные на этих страницах, используя Библию и соответствующий материал рабочей тетради. В основном, задания должны быть выполнены до того, как материал будет обсуждаться на занятиях. Однако, в зависимости от ситуации, Вы можете вместе с учениками выполнять их во время занятий.
Обратите внимание: Ваш ученик должен прочитать весь материал рабочей тетради, включая все упомянутые места Писания.
- Когда Вы будете готовиться к занятию, включайте другую информацию, которая, по Вашему мнению, может помочь Вашим ученикам лучше понять материал.
- Если есть материал для чтения по данной теме, учитель должен давать ученикам задания, соответствующие теме урока.
- При необходимости можете разрабатывать и проводить дополнительные тесты.
- Данный материал разбит на 6 частей или 6 уроков. Однако учитель сам определяет количество материала, который можно пройти за отведенное время.

УРОК 1 – ИСТОРИЯ ВОПРОСА И ВВЕДЕНИЕ

(стр. 7-8 рабочей тетради).

1. Обсудите с учениками материал первого абзаца стр. 7 рабочей тетради, где говорится о споре, который возник из-за разных переводов древнееврейского глагола «*haytah*» из Быт. 1:2 – как «стала безвидна и пуста» и «*была* безвидна и пуста».

Следующая цитата поможет Вам объяснить ученикам, почему взгляды на этот вопрос расходятся.

«Сторонники разрыва придерживаются мнения, что это слово в Быт. 1:2 следует перевести как «стала», а не «была». Данная точка зрения, однако, очень сомнительна. Действительно, некоторые

специалисты по древнееврейскому языку считают, что такой перевод слова приемлем, а некоторые – что он неприемлем. Как бы то ни было, практически во всех признанных переводах Ветхого Завета используется слово «была», а не «стала». В 98 случаях из ста это слово в Пятикнижии переведено как «была». Вопрос состоит в том, требует ли контекст Быт. 1:1-5 перевода этого слова как «стала», или же такой перевод просто допустим» (Генри Моррис, «Научный креационизм»).

Включите в занятие дополнительную информацию, которая у Вас есть по данной теме.

2. Теория «Земля стала безвидна и пуста».

Поработайте со своими учениками над данным разделом на стр. 7 рабочей тетради.

Поделитесь с группой своим пониманием вопроса, каким бы было творение, **если бы** Быт. 1:2 было переведено как «земля же *стала* безвидна и пуста».

Обсудите со своими учениками последствия перевода слова «*haytah*» в Быт. 1:2 как «стала». На что бы указывало такое значение данного стиха?

Следующая информация поможет Вам объяснить этот вопрос своим ученикам.

а) Это указывало бы на два сотворения земли. Первое – это то сотворение, о котором говорит Быт. 1:1, когда земля «стала» безвидна и пуста, и второе – то, которое описано в Быт. 1:3-2:1.

Возможно ли, что Бог создавал жизнь на планете дважды?

«Зачем бы Создателю понадобилось творить мир в течение миллиардов лет, а затем превратить все в хаос («безвидна и пуста») и вызвать величайший в истории вселенной катаклизм?» (Генри Моррис, «Научный креационизм»).

б) Если имело место первоначальное сотворение, когда земля «стала безвидна и пуста» (Быт. 1:1-2), следовательно, еще до греха Адама и Евы имели место смерть и тление.

Бог провозглашает, что «*как одним человеком (Адамом) грех вошел в мир, и грехом (Адама и Евы) смерть, так и смерть перешла во всех человеков*» (Рим. 5:12).

Также Бог говорит о том, что «*тварь покорилась суете не*

добровольно, но по воле покорившего (ее) (Бога – Быт. 3:17-18), – в надежде, что и сама тварь освобождена будет от рабства тлению в свободу славы детей Божиих» (Рим. 8:20-21).

Истина заключается в том, что смерти и тления во всем Божьем творении до греха Адама и Евы не было. Следовательно, сотворения первоначальной земли, которая «стала» безвидна и пуста, просто не могло быть.

в) Включите в урок дополнительный материал, который у Вас есть по данной теме.

3. Теория «Земля **была** безвидна и пуста»

Со своими учениками поработайте над данным разделом стр. 7 рабочей тетради.

Изложите группе четыре пункта данного раздела о понимании значения повествования Быт. 1:1-2:3 о сотворении, подразумевающее перевод слова *haytah* как «была».

Обратите внимание учеников на то, что этой же точки зрения придерживается и автор данного учебного пособия.

Включите в урок дополнительный материал, который у Вас есть по данной теме.

Введение

Поработайте со своими учениками над вопросами и ответами стр. 8 рабочей тетради.

Поговорите с ними о том, когда имело место сотворение, что было сотворено Богом, как и почему.

Включите в обсуждение дополнительный материал, который у Вас есть по данной теме.

УРОК 2 – ПЯТЬ ТЕОРИЙ О СОТВОРЕНИИ МИРА

(стр. 9-10 рабочей тетради).

Существует пять теорий о том, как следует толковать стихи из Библии о возникновении неба и земли (стр. 9-10 рабочей тетради).

В классе детально обсудите все пять теорий, чтобы ученики усвоили каждую и могли рассказать, чем эти теории отличаются.

Обратите внимание учеников на то, что автор данного учебного пособия придерживается теории сотворения мира в течение недели.

Включите в урок дополнительный материал, который у Вас есть по данной теме.

УРОК 3 – СОЗДАНИЕ ЦАРСТВА

(стр. 11-14 рабочей тетради).

На протяжении первых трех дней Бог сотворил царство – небеса, землю и море.

1. Поговорите со своими учениками по материалу стр. 11 и 13-14 рабочей тетради о первых трех днях сотворения.

День первый – Бытие 1:1-5. Используя материал на страницах 11 и 13-14, поговорите о космосе или втором небе, созданном для планет, и о земной атмосфере, т.е. первом небе. Обсудите размер и структуру земли, а также то состояние, в котором она находилась в конце первого дня.

День второй – Бытие 1:6-8. Используя материал на стр. 11 и 14, опишите, какой была земля в конце второго дня сотворения.

День третий – Быт. 1:9-13. Используя материал на стр. 11 и 14, опишите, какой была земля в конце третьего дня сотворения.

Включите в урок дополнительную информацию, которой Вы владеете по данной теме.

УРОК 4 – СОЗДАНИЕ НЕБЕСНЫХ СВЕТИЛ И ЖИТЕЛЕЙ ЗЕМЛИ (стр. 15-18 рабочей тетради).

На протяжении последних трех дней Бог создал небесные светила и живые существа для неба, моря и суши.

1. Поговорите со своими учениками по материалу стр. 15 и 17-18 о последних трех днях сотворения.

День четвертый – Бытие 1:14-19. Используя материал стр. 15 и 17, поговорите со своими учениками о:

- а) бесконечности и просторах космоса или «второго неба»;
- б) небесных светил и о том, для чего они были созданы;
- в) том, какой была земля в конце четвертого дня сотворения.

День пятый – Бытие 1:20-23. Используя информацию со страниц 15 и 17-18, пусть Ваши ученики расскажут о:

а) грандиозности земной галактики под названием Млечный Путь (см. схему 6-го дня на стр. 15);

б) живых существах, созданных для моря и неба;

в) том, какой была земля в конце пятого дня сотворения.

День шестой – Бытие 1:24-31. Используя информацию со стр. 15 и 18, пусть Ваши ученики:

а) расскажут о живых существах, созданных населять землю;

б) обсудят заключительные утверждения на стр. 18.

Включите в урок дополнительную информацию, которой Вы владеете по данной теме.

УРОК 5 – СОТВОРЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ

(стр. 19-20 рабочей тетради).

Используя материал на стр. 19-20 рабочей тетради, объясните и обсудите со своими учениками следующие вопросы:

1. Теория и философия эволюции (см. верхнюю часть стр. 19). Во время обсуждения задавайте вопросы, которые находятся на стр. 19.

2. Философия и учение библейского креационизма (см. стр. 19-20).

3. Выводы на стр. 20.

Включите в урок дополнительную информацию, которой Вы владеете по данной теме.

УРОК 6 – СОТВОРЕНИЕ И ПОТОП

(страницы 21-25 рабочей тетради).

Используя материал стр. 21-25 рабочей тетради, объясните ученикам с последующим обсуждением следующие вопросы:

1. Эффект водного покрова, окутывающего нашу планету.

2. Вопросы и ответы о потопе на страницах 21-22.

3. Различия между взглядами Х. Росса и К. Макговена на вопросы, касающиеся потопы из книги Бытие.

а) Какого характера был потоп – местного или вселенского?

б) Куда делась вода?

в) Как потоп повлиял на землю?

4. Выводы, которые находятся на стр. 25.

5. Выписки из Писания о сотворении на стр. 25.

Включите в урок дополнительную информацию, которой Вы владеете по данной теме.

ТЕСТ

На страницах 10-11 данного пособия для учителя находится тест, который Вы можете провести с классом.

Перед тестом не забудьте напомнить ученикам об основных темах для подготовки, а после проверки сообщите им их оценки.

Обратите внимание: если Вы планируете продолжать преподавание основ библейских учений, следующим будет учение об ангелах.

ТЕСТ



1. Объясните с точки зрения приверженца теории о том, что земля «**стала** безвидна и пуста» (Быт. 1:2), что произошло с творением.

2. Объясните с точки зрения приверженца теории о том, что земля «**была** безвидна и пуста» (Быт. 1:2), что произошло с творением.

3. Перечислите 5 теорий о сотворении мира:

- а) _____ г) _____
б) _____ д) _____
в) _____

4. Что создал Бог, когда творил царство для людей (Быт. 1:1-13):

- В день первый – _____
В день второй – _____
В день третий – _____

5. Что создал Бог для неба и земли (Быт. 1:14-31):

- В день четвертый – _____
В день пятый – _____
В день шестой – _____

6. Человек был создан по образу Бога. Объясните, что это значит.

7. Кратко объясните теорию эволюции.

8. Кратко объясните суть библейской теории креационизма.

9. Что было причиной потопа, описанного в книге Бытие?

Кратко напишите, откуда взялась вода во время потопа.

Как Вы считаете, потоп носил местный или вселенский (глобальный) характер? Кратко перечислите причины.

10. Потоп, описанный в книге Бытие, был судом Божиим над грешниками того времени.

Что в предсказании о суде, согласно 2 Пет. 3:5-7, говорится о существующих небе и земле?

Какое обетование содержится в Быт. 9:11-17 о существующей земле и человечестве?

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая тетрадь учения об ангелах составлена в помощь пасторам в обучении рядовых членов церкви и людей с ограниченным знанием Писания.

Она разработана следующим образом:

- В ней помещены семь страниц подготовки к следующему уроку: 29-35. Каждый ученик должен выполнить задания из указанных страниц, используя Библию и соответствующий материал рабочей тетради. Желательно, чтобы ученики проходили материал до того, как он будет обсуждаться на уроке. Однако, в зависимости от ситуации, Вы с ними можете проходить данный материал и на занятии.
- Ученики обязательно должны прочитывать весь указанный материал рабочей тетради, включая все ссылки из Писания.
- Вы как учитель должны быть готовы поделиться дополнительной информацией по материалу рабочей тетради. Во время подготовки включайте другую информацию в урок, которая, по Вашему мнению, поможет ученикам понять раскрываемую тему.
- Если в наличии есть дополнительный материал по теме урока, Вы можете задать классу домашнее чтение.
- При необходимости можете проводить различные тесты, подготовленные Вами.
- Этот материал состоит из 7 разделов или 7 уроков. Однако Вы можете сами решить, какое количество материала будет пройдено на протяжении отведенного времени.

РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ – АНГЕЛЫ СВЕТА

УРОК 1 – ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ПРИРОДА АНГЕЛОВ

(стр. 29-30 рабочей тетради).

- По материалу в начале стр. 29 расскажите своим ученикам о цели изучения ангелологии.
- Вместе поработайте над тремя вопросами о происхождении ангелов, которые находятся на стр. 29 рабочей тетради ученика. Обратите внимание на то, что ангелы – это самое первое творение Бога.
- Обсудите с классом природу ангелов. Затем поговорите о том, как ангелы отличаются от людей. Во время обсуждения данных вопросов используйте три отрывка из Писания и информацию по данной теме на стр. 29-30 рабочей тетради.
- Поделитесь дополнительной информацией по данной теме.

УРОК 2 – ИЕРАРХИЯ И ФУНКЦИИ АНГЕЛОВ

(стр. 30 рабочей тетради).

По материалу стр. 30 объясните ученикам, что ангелы – это небесное воинство Бога, вождем которого является Иисус Христос.

Поработайте с классом над материалом стр. 30 рабочей тетради.

1. Расскажите ученикам, какое положение занимают в иерархии ангелов херувимы (Быт. 3:24). Обсудите с группой эту тему. В качестве наглядного пособия используйте схемы на стр. 21-22 данного руководства для учителя.

2. Расскажите классу о положении, которое занимают в иерархии ангелов серафимы (Ис. 6:6). Обсудите с группой эту тему.

3. Расскажите ученикам, какое положение занимают так называемые князья (Дан. 10:13). Обсудите с группой эту тему. (Обратите внимание, что Михаил имеет чин архангела – Иуд. 9).

Поговорите об ангеле Гаврииле (Лк. 1:19, 26), который также был «князем».

4. Используя Еф. 1:21 и Кол. 1:16, поговорите с учениками о той власти, которой обладают ангелы (стр. 30 рабочей тетради).

Поделитесь дополнительной информацией, которая у Вас есть по данной теме.

УРОК 3 – СЛУЖЕНИЕ АНГЕЛОВ

(стр. 31 рабочей тетради).

Из материала третьего урока мы узнали, какое служение несут ангелы.

Используя информацию на стр. 31 из книг Чарльза Райри и Уильяма Эванса, расскажите, чем занимаются ангелы.

Поговорите с классом о том, какое служение ангелы несут верующим, и обсудите историю о Джоне Патоне.

Поговорите о том, как ангелы служат неверующим.

Включите в урок дополнительную информацию по данной теме.

РАЗДЕЛ ВТОРОЙ – ПАДШИЕ АНГЕЛЫ

УРОК 4 – БУНТ АНГЕЛОВ

(стр. 32 рабочей тетради).

По материалу стр. 32 рабочей тетради обсудите с учениками следующую тему: «Когда имел место мятеж ангелов, и сколько ангелов участвовало в нем?»

Поговорите о причине мятежа.

Что было причиной бунта Люцифера? Почему согрешили другие ангелы?

Как они были наказаны?

Поговорите об обмане сатаны, убеждающем людей в том, что они могут стать, как Бог.

По материалу в конце стр. 32 и в начале 33 стр. рабочей тетради обсудите с группой три категории падших ангелов.

Включите дополнительную информацию, которой Вы владеете по данной теме.

УРОК 5 – ИЕРАРХИЯ ПАДШИХ АНГЕЛОВ

(стр. 33 рабочей тетради).

Вместе с учениками пройдите материал стр. 33 рабочей тетради об иерархии и функциях падших ангелов и обсудите его.

1. Титулы и имена сатаны.
2. Как сатана изображен в Библии.
3. Иерархия и функции демонов.

Включите в урок дополнительную информацию, которой Вы владеете по данной теме.

УРОК 6 – ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПАДШИХ АНГЕЛОВ

(стр. 34-36 рабочей тетради).

По материалу верхней части стр. 34 рабочей тетради поговорите о том, как сатана со своими демонами обольщает людей.

Деятельность сатаны по отношению к неверующим.

Используя материал стр. 34 и верхней части стр. 35, поговорите с

учениками о том, как сатана со своими демонами обманывает неверующих через идолов, оккультизм и лжеучения.

Деятельность сатаны по отношению к верующим.

1. Используя материал стр. 35, обсудите, какова основная цель сатаны по отношению к верующим, и что об этом говорит Писание.

2. Используя материал стр. 35, поговорите с учениками о том, каким образом сатана ставит ловушки христианам посредством каких-то препятствий, физических страданий и искушений.

3. Используя материал стр. 36, обсудите с группой, какие три вида защиты против нападков лукавого есть в распоряжении христианина.

Включите в урок дополнительную информацию, которая у Вас есть по данной теме.

УРОК 7 – ОДЕРЖИМОСТЬ

(стр. 36-37 рабочей тетради).

Используя материал нижней части стр. 36 и верхней части стр. 37, обсудите со своими учениками следующие вопросы:

1. Что такое одержимость? Дайте определение этому явлению.

2. Каковы отличия между душевной болезнью и одержимостью? Каковы причины душевной болезни? Каковы причины одержимости?

3. В чем заключается разница между лечением душевной болезни и одержимости?

4. Как Пол Литтл представляет библейский взгляд на вопрос, может ли верующий быть одержимым?

Включите в круг обсуждаемых вопросов вопрос об участии ангелов по материалу стр. 37 рабочей тетради.

Поговорите об участии сатаны и демонов, а также о том, что ожидает ангелов света.

Включите дополнительную информацию, которой Вы владеете по данной теме.

ТЕСТ

1. Перечислите, что Вы узнали о происхождении ангелов.

- а) _____
- б) _____
- в) _____

2. Перечислите три различия между ангелами и людьми.

- а) _____
- б) _____
- в) _____

3. Перечислите три сана ангелов света.

- а) _____
- б) _____
- в) _____

4. Прочитав Кол. 1:16, напишите, какие функции выполняют ангелы света:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

5. Перечислите три способа, как ангелы света служат верующим:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

6. Как ангелы света служат неверующим?

7. Напишите своими словами, какова была причина мятежа ангелов.

8. Опишите, к чему привел бунт ангелов.

9. Перечислите три титула или имени сатаны.

а) _____ б) _____
в) _____

10. О каких титулах или функциях падших ангелов говорится в послании к Ефесянам?

а) _____ в) _____
б) _____ г) _____

11. Какова основная цель сатаны в отношении человечества?

12. Перечислите, что делают сатана и демоны с неверующими?

а) _____
б) _____
в) _____

13. Перечислите, что делают сатана и демоны с верующими?

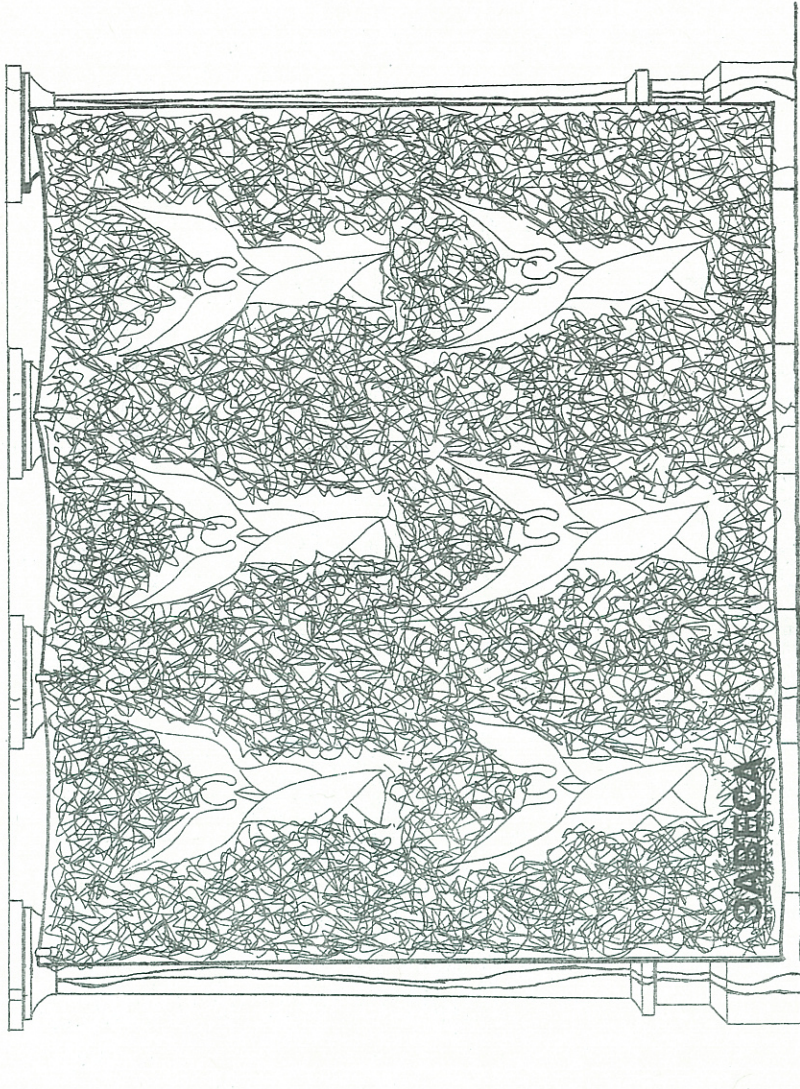
а) _____
б) _____
в) _____

14. Исходя из того, что Вы узнали, опишите, что такое одержимость.

15. Напишите, почему Вы считаете, что человек, рожденный свыше, может/ не может быть одержимым.

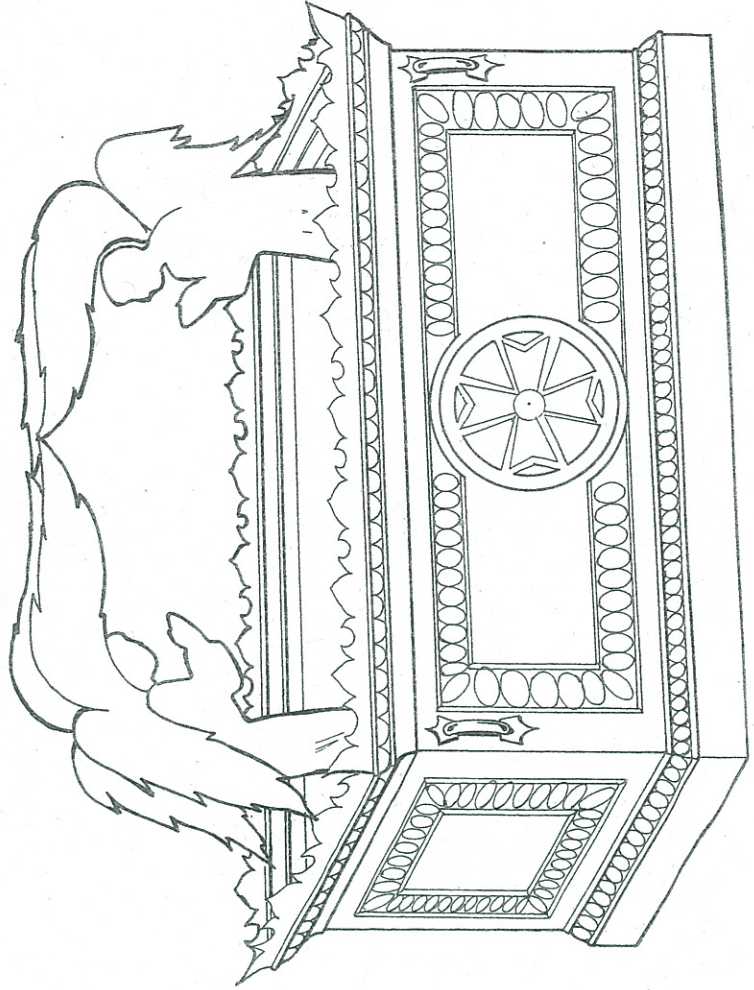
16. Какова участь падших ангелов? _____

Что ожидает ангелов света? _____



©1978 MOODY BIBLE INSTITUTE OF CHICAGO

КОВЧЕГ ЗАВЕТА



Вільям Дж. Арван
ВЧЕННЯ ПРО СТВОРЕННЯ ТА АНГЕЛІВ
Посібник для вчителя
(російською мовою)

Переклад з англійської *Оксана Глушич*
Редактор *Тетяна Загній*
Дизайн і верстка *Тетяна Булига*
Відповідальний за випуск *Петро Пугач*

Підписано до друку 31.10.2007р. Формат 60x84/16.
Гарнітура PragmaticaСТТ. Друк офсетний. Умов. друк. арк. 1,5.
Тираж 1000 прим. Замовлення № 348

СП ТОВ Видавництво «Християнська Зоря»,
вул. Бутиріна, 37-а, м. Кременчук, Україна, 39600
E-mail: pugach@sat.poltava.ua
тел. (05366) 2-00-36

Друкарня СП ТОВ Видавництво «Християнська Зоря»

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до державного реєстру ДК №656 від 01.11.2001р.

